

# 終結漫長國考路-拒絕雞肋念書法

## 韋伯老師「不唬爛」的半年衝榜秘術分享

我教國考十四年，接觸過數千位考生。我發現一件很有趣的事情。很多沒有考上考生，其實都很努力。

每天念八個小時、十個小時，買很多書、上很多課，甚至做了滿滿的筆記。但一年過去，成績卻沒有太大的改變。反而有一些考生，每天只讀三、四個小時，卻能在一年內順利考取。

後來我才發現，國考真正比的，從來不是誰比較努力，而是誰的方法比較正確。努力很重要，但努力如果沒有方向，就只是一直重複做沒有產值的事情。

所以，今天這堂課，我不是要跟大家分享「如何更努力」。而是想跟大家分享什麼叫做有效率的國考準備。

如何規劃一年讀書進度？不同階段該使用哪些教材？什麼時候應該上正規課？什麼時候又應該開始大量練習？以及，為什麼真正拉開考生成績差距的，不是在課本，而是在課本之外。

希望大家上完今天這堂課以後，不只是知道要讀什麼，更知道每一個階段，自己最應該做什麼。

## 壹、國考不是拼命，是拚規劃

### 1. 三階段讀書進度規劃：

| 跟課期（1~7 個月）    | 統整期（2~4 個月）       | 衝刺（2~4 個月）    |  |
|----------------|-------------------|---------------|--|
| 建立考點思維、理解課程內容。 | 考點與考題結合、弱點加強、申論練習 | 大量練習、時事與新議題準備 |  |

不同階段有不同任務。跟課期的目的是建立知識架構，不要求全部記住；統整期則開始大量整理考點、建立自己的筆記與考古題練習；最後衝刺期則應回歸考點反覆複習與申論演練，並準備時事考點與新議題準備，而不是重新把課程再看一次。

很多考生最大的問題，就是三個階段全部都在「重新上正規課」。

## 2. 國考金字塔



每位考生的起點不同，因此需要不同的讀書策略。透過國考金字塔，可以快速了解目前自己位於哪一個階段，是基礎不足、觀念不足、考點不足，還是缺乏答題能力，找出真正限制自己上榜的原因，而不是盲目增加讀書時間。

## 貳、課本是用來「整理考點」的

很多考生最大的迷思，就是認為課本一定要全部背起來。事實上，課本真正的功能，是協助我們理解知識，最後再整理成考點。真正上考場時，能帶進去的，不是一本六百頁的課本，而是腦中的考點架構。

### 1. 越念越少才是王道

真正會考上的考生，到考前看的東西反而越來越少。因為每一次複習，都會把重點重新整理，把不重要的內容刪掉，最後只留下真正高命中的考點。而讀書真正有效的方法，不是不斷閱讀，而是不斷回想（Active Recall）。只有能夠不用翻書就回憶出來的知識，才是真正屬於自己的知識。

### 2. 考點學習思維

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| 第三章                | 七 階級解組、政黨解組、政黨重組與政黨式微      |
| 一 意識形態的定義與要素       | 第十二章                       |
| 二 契約四論             | 一 選舉的定義、功能與起源              |
| 三 自由主義             | 二 選舉制度設計的原則                |
| 四 社會主義             | 三 FPTP、單一選區絕對多數決制與選擇投票制    |
| 五 保守主義             | 四 SNTV、STVS、PR             |
| 六 普選主義             | 五 混合制                      |
| 七 法西斯主義與高挫折觀點      | 六 杜瓦傑與中位選民定律               |
| 八 女性主義             | 七 選舉理論                     |
| 九 唯物辯證法與階級革命       | 八 理性選擇理論與公共選擇理論            |
| 第四章                | 九 其他與投票相關的概念               |
| 一 民主的意識與要素         | 第十三章                       |
| 二 民主的條件與原則         | 一 官僚（Bureaucracy）的意識與控制    |
| 三 直接民主與間接民主        | 二 文官理論與其他相關概念              |
| 四 古典、修正、參與、與審議式民主  | 第十四章                       |
| 五 共識型民主與多數決式民主     | 無                          |
| 六 公民複決式民主與民粹主義     | 第十五章                       |
| 七 多元政體             | 一 政治文化的意識與功能               |
| 八 公民投票與罷免          | 二 公民文化、預期反應定律與沉淪狗          |
| 第五章                | 三 社會資本與政治效能感               |
| 一 民主轉型與民主鞏固        | 四 物質主義、後物質主義、政治效能感與信任感     |
| 二 先自由還是先民主         | 五 政治社會化的媒介與理論              |
| 三 經濟與民主之間的關係       | 第十六章                       |
| 四 結構論與過程論          | 一 政治參與的意識與類型               |
| 五 選舉式民主            | 二 公民不服從與恐怖主義               |
| 六 委任式民主            | 三 影響政治參與的四種因素（兼論美國投票率低下原因） |
| 七 威權韌性與民主赤字        | 四 社會運動與身分政治                |
| 八 總統制專論            | 第十七章                       |
| 九 總統制民主化之成因        | 一 民意的意識、探求方式與民意穩定性         |
| 十 現代化理論與依賴理論       | 二 民意調查                     |
| 十一 國家發展的危機         | 三 民意與公共政策的連結               |
| 十二 軍事政體            | 四 政治溝通、政治傳播與傳播媒介           |
| 第六章                | 五 傳播理論 1                   |
| 一 認同、民族主義與類型       | 六 傳播理論 2                   |
| 二 文化多元主義與政治伊斯蘭     | 七 網路政治 1（兼論議題）             |
| 第七章                | 八 網路政治 2                   |
| 一 國家的意識、形成理論、要素、目的 | 第十八章                       |
| 二 國體－聯邦、單一國、邦聯     | 一 人權的意識與類型                 |
| 三 政體－獨裁與民主         | 二 公民權的意識與標準                |
| 四 三權分立與政府設計原則與權威   | 第十九章                       |
| 五 主權意識與理論          | 一 利益團體的意識、類型及其與政黨的差異       |
| 六 革命理論             | 二 多元主義與綜合主義                |
| 七 新國家論             | 三 利益團體影響政治的模式以及影響權力大小的因素   |
| 八 失敗國家             | 四 政治性利益團體                  |

|                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| 第二講 組織理論與管理技術      | 第六講 公共政策            |
| 一、組織意象             | 一、定義                |
| 二、全像圖組織/大廟全像組織     | 二、羅威/沙力斯伯強公共政策的類型   |
| 三、組織結構設計原則         | 三、唐恩的政策分析模式         |
| 四、組織結構垂直分化         | 四、成本利益分析與成本效能分析     |
| 五、組織結構水平分化         | 五、政策問題認定/問題建構       |
| 六、組織協調             | 六、政策議程/議程設定         |
| 七、組織型態             | 七、不確定情境下的決策原則       |
| 八、棱柱模型             | 八、政策可行性分析           |
| 九、首長制與委員制          | 九、政策規劃與原則           |
| 十、機關類型             | 十、政策合法化與官僚人格類型      |
| 十一、組織氣候與組織文化       | 十一、政策執行的途徑          |
| 十二、Z理論             | 十二、政策評估類型           |
| 十三、組織發展及其策略        | 十三、政策評估的標準          |
| 十四、抵抗組織變革之因素以及因應之道 | 十四、政策評估的演進          |
| 十五、組織變革模式          | 十五、針對市場失靈與政府失靈的政策工具 |
| 十六、非正式組織           | 十六、政策網絡與政策順服        |
| 十七、非正式組織的種類        | 十七、政策工具             |
| 十八、非營利組織           | 十八、社會行銷與政策行銷（6P）    |
| 十九、組織學習            | 十九、傳統法與政策違反非法       |
| 二十、學習型組織與第五項修練     | 二十、決策模型             |
| 二一、組織學習障礙          | 二一、四種政策政治類型         |
| 二二、我國政府組織          | 二二、研究方法、民意與民意調查     |
| 二三、領導與領導的權力基礎      | 二三、公共政策名詞 107       |
| 二四、領導的分類           | 第七講 名詞解釋            |
| 二五、權變領導理論          | 一、理論                |
| 二六、豪斯的途徑目標理論       | 二、名詞與現象             |
| 二七、僕人領導理論          | 三、全球化與國家空洞化         |
| 二八、轉機型領導           | 四、電子治理              |
| 二九、溝通的類型           | 第八講 行政學常考法條彙總       |
| 三十、危機處理、危機管理與風險管理  | 一、預算法               |
| 三一、危機管理流程          | 二、財政收支劃分法           |
| 三二、美國危機管理之四階段模型    | 三、公共債務法             |
| 三三、衝突下組織行為者的心理活動   | 四、政府採購法             |
| 三四、策略管理與平衡計分卡      | 五、公務員服務法            |
| 三五、知識管理與知識創造的過程    | 六、貪污治罪條例            |
| 三六、績效管理            | 七、公務人員退職撫卹條例        |
| 三七、績效指標設定原則        | 八、公務員懲戒法            |
| 三八、全面品質管理（TQM）     | 九、公務員考績法            |
| 三九、標準學習            | 十、公務人員任用法           |
| 四十、續階計畫機構與行政法人     | 十一、公務人員行政中立法        |
| 四一、公務官與事務官關係模式     | 十二、廉政倫理規範           |

不要背課本，要背考點。每一科都可以整理成一張張考點地圖，把知識變成有系統的記憶架構。當腦中形成完整的考點網絡後，即使遇到沒看過的題目，也能利用既有架構快速推論答案，而不是只能死背。

## 參、在合適的時候訂閱合適的課程

很多考生最大的浪費，就是一直重複購買自己現在根本不需要的課程。課程沒有好壞，只有適不適合目前的階段。

### 1. 正規課的使用時機（建立架構的跟課期適用）

正規課最大的功能，是協助初學者建立完整知識架構。如果剛接觸這一科、很多地方都聽不懂，那麼正規課就是最有效率的方式。

但是，當架構建立完成後，再一直重聽正規課，往往只是讓自己產生「今天有在讀書」的錯覺，而不是提升考試能力。因此，正規課適合建立基礎，不適合作為主要複習工具。

### 2. 加值課的使用時機（複習與練習的統整期適用）

當完成第一輪學習後，真正需要的往往不再是新的知識，而是有人協助整理進度、安排練習、督促執行與修正錯誤。

因此，統整期最重要的是功能型課程，例如進度規劃、考題演練、AI 批改、佳作賞析、直播解題、讀書會與同儕競爭等。

對許多救生而言，真正幫助自己上榜的，往往不是重新上一遍正規課，而是有人陪著自己，把已經學過的知識真正變成分數。

## 肆、真正拉開差距的，不是讀書，而是練習

考場上考的不是「你知道多少」，而是「你能不能在時間內寫出來」。因此，真正拉開差距的不是閱讀，而是考題練習。

透過大量考古題，可以了解命題方向，也可以訓練自己如何在有限時間內組織答案。

若再搭配批改、佳作比對與錯誤修正，每一次練習都會比前一次更接近考場表現。這也是陪讀計畫將每週考題、AI 批改與佳作賞析納入固定流程的主要原因。

## 伍、每天只有 30 分鐘，也能持續進步

許多上班族最大的困擾，不是沒有決心，而是沒有完整時間。但國考準備並不一定需要每天四、五個小時，只要每天都有固定進度，即使只有三十分鐘，也能累積驚人的成果。

關鍵不是讀多久，而是每天知道自己今天該完成哪一個考點。陪讀計畫會事先安排每週進度，讓考生不用每天思考「今天要讀什麼」，只要照著進度完成，就能穩定累積實力。

## 陸、停止假裝自己很努力

很多考生每天都很忙。一直看書、一直做筆記、一直整理資料，但成績卻始終沒有進步。

原因不是努力不夠，而是一直停留在讓自己感覺有讀書的「學習迴圈」。

真正能讓人成長的，是持續接受測驗、發現不足、修正錯誤，再重新練習。陪讀計畫透過固定讀書進度、每週考題、AI 批改、佳作比較及讀書會交流，讓考生清楚知道自己的不足，也能從其他同學的答案中學習新的思考方式。當學習開始有回饋、有比較、有成就感，讀書自然更容易持續，也更有機會真正突破停滯，走向上榜。

## 柒、政治學解題的重要性

### 同學們的期待

#### 一、何謂政黨，政黨的功能為何？

##### 政黨的定義

把課本的**定義背好**，如果想擴充篇幅就**多背幾個學者的定義**即可。

##### 政黨的功能

把課本上面的**大小標背好**，然後寫完標以後就在裡面寫一些自己的詮釋或是例子。  
輕鬆搞定。

##### 瞎掰一點結語

加上一點例子，或是自己的看法，或是時事分析，這題就結束了！輕鬆搞定

### 我知道 政治學就是背多分

簡單的說，就是**記定義**，把課本的**標背起來**，就可以搞定申論題了。  
所以我需要記的東西應該就是這樣：

#### 我要背的大小標

一、政黨的定義：  
二、政黨的功能

1. 匯集並表達社會上各團體的利益。
2. 對人民提供政治參與之機會與管道。
3. 向一般大眾宣導政黨主張（或進行政治教育）。
4. 甄補並訓練政治領袖。

#### 視覺化就會變成

```
graph LR; A[課本定義] --> B[課本的標]; B --> C[舉例評論]
```

## 真實的考題

一、試申述美國、法國及我國的總統選舉方式，並探討各不同方式對政黨系統可能產生之影響。

(112地特三等)

### 試試看再用一次這種方式解題

課本  
定義

課本  
的標

舉例  
評論

你是不是也發現，自己寫出來的答案，跟題目的問題完全沒有關係？這樣真的能夠拿到分數嗎？

## 真實的考題

一、試申述美國、法國及我國的總統選舉方式，並探討各不同方式對政黨系統可能產生之影響。

(112地特三等)

### 先看看題目

1. 各國選舉制度
2. 不同選舉制度對政黨的可能影響

### 再聯想已知線索

1. 法國是兩輪投票制；我國是FPTP；美國是？
2. 對政黨制的影響？怎麼推？實際上？

### 思考如何呈現

1. 各段要怎麼呈現？
2. 隱藏考點是甚麼？

## 真實的考題

一、試申述美國、法國及我國的總統選舉方式，並探討各不同方式對政黨系統可能產生之影響。(112地特三等)

### 第一段

- 一、美國總統選制
1. 選舉人團制
2. 初選制度與政黨身分登記
3. 兩黨制的政治結構

### 第二段

- 二、法國的總統選制
1. 兩輪決選制
2. 一、二輪中協商期效果
3. 不穩定的多黨制或聯盟

### 第三段

- 三、我國總統選制
1. FPTP
2. 總統與國會選制不同
3. 兩黨制與多黨制擺盪的政治結果

隱藏考點寫到後面是不是就呼之欲出了！你想到了嗎！

## 這就是解題

真正的重點在於理解相關概念的：

1. **原理原則**
2. 為什麼會出現這個概念（背景，時代問題）。
3. 這個概念當時是為了甚麼被發明出來的，主要是處理甚麼問題（功能與目的）
4. 實際上他又可以解釋或是引發甚麼現象（觀察時事）

才有**聯想**與解出**應用題型**的可能。

## 捌、韋伯空中政治學教室



**韋伯空中政治學教室** >

🔒 私密 · 1.5 萬位成員 · [邀請](#)

管理

精選   你   關於   相片   活動   檔案

留個言吧.....

檔案

| 新增檔案.....          |   |
|--------------------|---|
| 2026 高普考試政治學總評.pdf | ⋮ |
| 韋伯                 |   |
| 26/07/05 下午 11:49  |   |
| 114 地特優秀學長姐佳作.pdf  | ⋮ |
| 韋伯                 |   |
| 26/03/13 上午 9:56   |   |
| 114 地特三四等解題.pdf    | ⋮ |
| 韋伯                 |   |
| 26/03/03 下午 5:55   |   |
| 歐洲整合的歷程與發展.pdf     | ⋮ |
| 韋伯                 |   |
| 25/12/07 下午 11:01  |   |
| 114 高普考高分學長姐架構.pdf | ⋮ |
| 韋伯                 |   |



歡迎加入！